

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №273»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №273

С.Б.Кирюшина

Приказ № 149 от 30.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста

ПОУ по социально-гуманитарной направленности
«Волшебные пальчики»

Форма обучения: очная

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Кол-во учебных недель: 28

Руководитель:

Пантюхина
Людмила Ивановна
педагогический
работник
ПОУ по социально-гуманитарной
направленности
«Волшебные пальчики»

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Общая характеристика программы	Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Для ребенка 6 - 7-летнего возраста учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Готовность ребенка к школьному обучению определяется не только пониманием ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач, но огромную роль в готовности к школе играет развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста Мелкая моторика – точные и тонкие движения пальцев. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.
Направленность (профиль) программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Актуальность программы	Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии и развитии логического мышления, неуклонно растет. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития мелкой моторики рук. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Очень важно, как можно раньше, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой способности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.
Отличительные особенности программы	Отличительной особенностью программы является то, что занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. Данная методическая разработка позволяет не только

	развивать познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации со взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению и обучению в школе. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяют детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.
Новизна	В программе использована и учеба, и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения, в каждое занятие входит обучающий видео материал, специально подобранный по теме данного занятия. Графические (работы в тетрадях) и практические работы. В процессе ознакомления детей с сезонными изменениями введены короткие стихи, которые они учат наизусть для закрепления связи темы занятия. Развитие мелкой моторики рук носит общеразвивающий характер, способствует развитию речи, активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребенка.
Педагогическая целесообразность	Курс направлен на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.
Адресат программы	Дети 6 - 7 лет
Практическая значимость для целевой группы	Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики рук.
Преимственность программы	Дети приобретают базовые знания и навыки для дальнейшего обучения в школе.
Объем программы	28 недель
Срок освоения программы	7 месяцев
Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса	Занятия проходят в вечернее время, в группах по 8 - 12 человек. Массаж пальцев кистей рук, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, пальчиковый тренинг, упражнения с тренажерами, упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук, аппликация, лепка из пластилина, пластилинография, нетрадиционные методы рисования, рисование по трафаретам, обводка, штриховка, дорисовка, работа с ножницами и клеем, развивающие игры: игры с пуговицами, резинками.

Форма обучения	Очная
Режим занятий	Занятия проходят раз в неделю, 1 академический час = 30 минут

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель	Создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности и развитие мелкой моторики рук, сформировать графо – моторный навык
Задачи	Обучающие: 1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, гибкости рук, глаз, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук). 2. Формировать практические умения и навыки. 3. Знакомить с различными методами продуктивной деятельности. Развивающие: 1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. 2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. 3. Развивать внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию. 4. Развивать речь детей. Воспитательные: 1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества). 2. Воспитывать внимательность к выполнению задания, усидчивость, целенаправленность. 3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

Содержание программы

Учебный план

Месяц	Тема	Продолжительность занятия	
октябрь	1. «Наступила осень»	30 мин.	1 ак. час
	2. «Птицы улетают в теплые края»	30 мин.	1 ак. час
	3. «Как красив осенний лес»	30 мин.	1 ак. час
	4. «Осадки осенью»	30 мин.	1 ак. час
ноябрь	1. «Сбор урожая»	30 мин.	1 ак. час
	2. «Как готовится еж к зиме»	30 мин.	1 ак. час
	3. «Крошечный мир насекомых»	30 мин.	1 ак. час
	4. «Разнообразие волнистых линий»	30 мин.	1 ак. час
декабрь	1. «Морские обитатели зимой»	30 мин.	1 ак. час
	2. «Зима стучится в дверь»	30 мин.	1 ак. час

	3.Занятие-релакс «Мой мир фантазий» 4.«Новый год спешит к нам в дом»	30 мин. 30 мин.	1ак.час 1ак.час
январь	1.«И в январе бывает солнце» 2.«Февральское смятение» 3.«Наш будущий дом» 4.«Посуда. Знакомство с орнаментом»	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	1ак.час 1ак.час 1ак.час 1ак.час
февраль	1.«Готовимся к весне. А не взять ли нам зонт» 2.«Дорога к цели. Движение жизнь» 3.«Здравствуй, весна! Бегут ручьи» 4.«Круги, овалы в повседневной жизни»	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	1ак.час 1ак.час 1ак.час 1ак.час
март	1.«Природа просыпается, Мир из линий» 2.«Весна за окном» 3.«Кто ходит в гости по утрам» 4.«Все о грибах»	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	1ак.час 1ак.час 1ак.час 1ак.час
апрель	1.«Создай свое животное из линий» 2.«В природе все гармонично» 3.«Петелька» 4.«Дует летний ветерок»	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	1ак.час 1ак.час 1ак.час 1ак.час
Всего		840 мин.	28 ак.час

Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Программное содержание
октябрь	1.«Наступила осень»	1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, речь. 2. Научить приемам нестандартного рисования. 3. Развивать координацию движений пальцев рук. 4. Воспитывать положительное отношение к природе.
	2.«Птицы улетают в теплые края»	1. Формирование графических умений и навыков. 2. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. 3. Познакомить детей с разными видами птиц. 4. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.
	3.«Как красив осенний лес»	1. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность. 2. Познакомить детей с нетрадиционным способом аппликации: рваная бумага. 3. Познакомить с новым словом «пейзаж» и объяснить его лексическое значение. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.
	4.«Осадки осенью»	1. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. 2. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование вилкой. 3. Развивать умение вести диалог у детей. Вспомни, какие осадки бывают? 4. Прививать интерес к творчеству(рисованию).
ноябрь	1.«Сбор урожая».	1. Развивать мелкую моторику пальцев, речь ребенка. 2. Развивать графомоторный навык. 3. Учить штриховать в разных направлениях. 4. Воспитывать уважение к труду.

	2.«Как готовится еж к зиме».	1. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность 2. Познакомить с техникой «пластилинография» и ее видами. 3. Развивать речь. 4. Воспитывать умение работать аккуратно.
	3.«Крошечный мир насекомых».	1. Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность. 2. Познакомить с техникой нестандартного рисования-«монотипия». 3. Развивать речь. 4. Прививать интерес к творчеству (рисованию).
	4.«Разнообразие волнистых линий».	1. Развивать мелкие движения пальцев рук, их двигательную активность. 2. Совершенствовать зрительную память. 3. Развивать ориентировку на плоскости. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.
декабрь	1.«Морские обитатели зимой».	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закрепить умение работать с техникой оригамми 3. прививать интерес к оригамми. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.
	2.«Зима стучится в дверь».	1. Развивать мелкую моторику 2. Учить преобразовывать лист бумаги в «снежный ком». 3. Познакомить с новым словом «кутюрье». 4. Воспитывать интерес к работе в коллективе и обучать действовать по словесной инструкции.
	3.Занятие-релакс «Мой мир фантазий».	1. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 2. Вызвать интерес к созданию красивой композиции. 3. Воспитывать желание создавать праздничное настроение. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.
	4.«Новый год спешит к нам в дом».	1. Развивать мелкие движения пальцев рук, их двигательную активность. 2. Закрепляем математические знания. 3. Учим работать, следуя инструкции и по образцу. 4. Воспитывать желание работать аккуратно и приводить в порядок свое рабочее место.
январь	1.«И в январе бывает солнце».	1. Развивать координацию движений пальцев рук и мелкую моторику. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Познакомить с техникой «Айрис фолдинг» (радужное складывание). 4. Познакомить с новым словом «спиннинг». Лексическое значение.
	2.«Февральское смятение».	1. Развивать координацию движений пальцев. 2. Познакомить с техникой нетрадиционного рисования «кляксография». 3. Воспитывать любовь к домашним животным. 4. Вызвать интерес к созданию своей композиции.
	3.«Наш будущий дом».	1. Развивать координацию движений пальцев рук и мелкую моторику. 2. Развивать воображение.

		3. Формировать графомоторный навык. 4. Учить штриховать в разных направлениях.
	4.«Посуда. Знакомство с орнаментом».	1. Продолжать работу над развитием мелкой моторики и координации движений. 2. Познакомить с новым словом «орнамент». 3. Формировать графомоторный навык. 4. Рассказать ученикам о значении слова уют.
февраль	1.«Готовимся к весне. А не взять ли нам зонт».	1. Развитие зрительно-моторной координации и моторики пальцев рук. 2. Развивать воображение, речь. 3. Развивать креативное мышление. 4. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2.«Дорога к цели. Движение - жизнь».	1. Развивать координацию движений пальцев рук. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать речь. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.
	3.«Здравствуй, весна! Бегут ручьи».	1. Учить действовать по словесной инструкции. 2. Развивать словарный запас. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Познакомить с новым словом «натюрморт».
	4.«Круги, овалы в повседневной жизни».	1. Развивать зрительно-моторные функции. 2. Развивать воображение речь. 3. Учить штриховать в разных направлениях. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.
март	1.«Природа просыпается, Мир из линий»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Учить рисовать нетрадиционным способом. 3. Формировать трудовые умения и навыки. 4. Воспитывать трудолюбие.
	2.«Весна за окном».	1. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью пуговиц. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Тренировать навык захвата мелких деталей.
	3.«Кто ходит в гости по утрам».	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать креативность, восприятие формы и цвета. 3. Развивать внимание. 4. Познакомить с новым словом «утварь» и его лексическим значением.
	4.«Все о грибах».	1. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования, рисунок солью. 2. Воспитывать аккуратность и трудолюбие. 3. Формировать желание доводить дело до конца. 4. Познакомить с новым словом «ингредиент» и его лексическим значением.
апрель	1.«Создай свое животное из линий».	1. Развивать креативность, восприятие формы и цвета. 2. Стимулировать тактильные ощущения с помощью тренажера. 3. Прививать любовь к живой природе. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью линий.
	2.«В природе все	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию

	гармонично».	движений. 2. Развивать усидчивость, целенаправленность. 3. Обучать соотносить предметы со словесным обозначением.
	3.«Петелька».	1. Развитие зрительного внимания, памяти. 2. Обучать работе с нитками. 3. Воспитывать аккуратность в работе. 4. Обучать соотносить предметы со словесным обозначением.
	4.«Дует летний ветерок».	1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. 2. Обучать работе с нитками. 3. Воспитывать интерес к труду. 4. Воспитывать аккуратность и терпеливость.

Планируемые результаты реализации программы

Общие результаты	<u>Ожидаемые результаты и способы их проверки</u> 1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту. 2. Овладение разными видами ручной умелости. 3. Овладение приемами работы с разными инструментами. 4. Творческое применение знакомых техник, приемов и материалов в художественной деятельности. 5. Умение работать коллективно.
------------------	---

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Наименование ПОУ	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю/ в месяц (часов)	Кол-во занятий в неделю/продолжительность одного занятия (мин.)
«Волшебные пальчики» (ПОУ по социально-гуманитарной направленности)	28	28 ак. часа	1 ак. час (0,5 ч.)/ 4 ак. часа (2 ч.)	1/ 30 (1 ак. час)

Условия реализации программы

Условия реализации программы	1) Педагог дополнительного образования – Пантюхина Людмила Ивановна соответствует требованиям, предъявляемым «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития
------------------------------	--

	Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих») и профессиональному стандарту (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н). 2) Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам 3) Оборудование: ноутбук, массажный мяч, Су-Джок, цветные и простые карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага, ножницы, картинки, игрушки, картинки – схемы, фишки – игрушки, магнитная доска, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, трафареты, дидактические игры. 4) Информационные ресурсы методические пособия, дидактические материалы, фото - и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.
--	---

Формы аттестации /контроля.

Формы аттестации/контроля	Уровень освоения детьми программы осуществляется посредством выполнения детьми заданий. Два раза в год организуются открытые занятия для родителей: февраль, апрель.
Оценочные материалы	1.Выявить состояние способности воспроизводить простые действия с реальным и воображаемым предметом. 2. Выявить уровень развития мелкой моторики рук и пальцев. (См. в Приложении № 1)

Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса	В программе использована и учеба, и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения, в каждое занятие входит обучающий видео материал, специально подобранный по теме данного занятия. Графические (работы в тетрадях) и практические работы. В процессе ознакомления детей с сезонными изменениями введены короткие стихи, которые они учат наизусть для закрепления связи темы занятия.
Методы обучения и воспитания	Методы и приемы обучения: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха); в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Педагогические технологии	Технология группового обучения, игровая технология
Дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия, образцы изделий
Методические разработки	См. Приложение № 2

Список литературы

Список литературы	➤ Авторская разработка программы Сорокиной Н.Н. – учитель начальных классов шк. №27 г. Ижевск. ➤ Рабочая тетрадь. Авт. Соркина Н.Н. ➤ Интернет видеоролики по данным темам. (Картотека Qr-кодов). ➤ Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
-------------------	---

Приложения

Приложение №1

Мониторинг проводится 2 раза в год.

1. Диагностика (тесты)

**Исследование координации руки при обведении ребенком нарисованного круга.
(тест В.А. Калябина).**

**2. Исследование координации движений руки при вырезании ребенком
начерченного круга. (Мотометрический тест Н.И. Озерцкого).**

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии	Начало реализации программы	Конец реализации программы

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

Приложение №2

Конспект занятия.

1. Игровая мотивация: (см. в приложении №2 «Методическое пособие для письменных упражнений по развитию мелкой моторики рук» авт. Сорокина Н.Н.
Массаж пальчиков, пальчиковая игра/пальчиковый тренинг (2 мин0.
2. «Мир вокруг нас». Педагог в беседе сообщает детям о наступающем Новом годе.
Рассказывает историю праздника.
3. Презентация \видео к этапу «Мир вокруг нас». (5-7 мин)
4. Деятельность ребенка. Работа в рабочей тетради (10-15 мин) авт разработки тетради Сорокина Н.Н.
5. Креатив в действии. Практическая часть.
Педагог раздает каждому ребенку шаблон в форме елки. Детям необходимо красиво прошнуровать елочку и раскрасить ее по желанию.
6. Рефлексия. Упражнение с карандашом\мячиком\Су-джок

(см. в приложении 2 «Методическое пособие для письменных упражнений по развитию мелкой моторики рук» авт. Сорокина Н.Н.) (2 мин).